

PLAN WSPOMAGANIA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W

1. Czas realizacji	Data rozpoczęcia	Planowana data zakończenia realizacji
	Wrzesień 2018	Czerwiec 2019
2. Metody diagnozy	Na podstawie rozmowy z dyrektorem szkoły, spotkania warsztatowego z radą pedagogiczną wyłoniony został obszar rozwojowy szkoły. Diagnozę przeprowadzoną w kilku etapach: 1. Rozmowę z dyrektorem szkoły; 2. Analiza dokumentów; 3. Warsztaty zespołów zadaniowych pogłębiające diagnozę potrzeb i zasobów szkoły pogłębioną metodą metaplanu, SWOT i koła diagnostycznego	
3. Źródła informacji	<ul style="list-style-type: none">- dokumentacja bieżąca szkoły;- strona internetowa;- rada pedagogiczna;- rodzice uczniów;- uczniowie;- kronika szkoły;	



<p>4. Wstępnie rozpoznany kierunek działań</p>	<p>Celem wspomagania jest wsparcie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie technik nauczania i uczenia się oraz metod motywowania do nauki i indywidualizowania procesu uczenia.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Zwiększenie wiedzy nauczycieli w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących,• Zwiększenie kompetencji uczniów zakresie technik uczenia się i zapamiętywania,• Sukcesywne poszerzanie warsztatu pracy nauczycieli o nowe metody aktywizujące,• Motywowanie uczniów do pracy oraz stosowanie technik uczenia się zwiększających odpowiedzialność osobistą uczniów za rozwój,• Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej przez nauczycieli i uczniów,• Wypracowanie w zespołach nauczycielskich skutecznych sposobów motywowania uczniów,
--	---



<p>5. Cele wspomagania:</p>	<p>Ogólny:</p> <ul style="list-style-type: none">- Poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie technik nauczania i metod aktywizujących- Nabycie przez uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się poprzez zastosowanie różnorodnych metod i technik podczas zajęć lekcyjnych i warsztatów <p>Szczególne:</p> <ul style="list-style-type: none">- wszyscy nauczyciele będą sukcesywnie wdrażać na aktywizujące metody uczenia się dostosowane do nauczanego przedmiotu,- ok. 25% uczniów Szkoły Podstawowej im. Boha e- nabyte kompetencje w zakresie samodzielnego uczenia się,- podwyższenie wyników nauczania o ok.20%- nabycie przez uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się poprzez zastosowanie różnorodnych metod i technik podczas zajęć lekcyjnych i warsztatów;
<p>Efekty</p>	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele wzbogacili swój warsztat pracy nauczycieli o odpowiednio do nauczanego przedmiotu techniki nauczania i metody aktywizujące;- wyniki nauczania wzrosły o ok. 20% (m.in. poprzez zastosowanie oceniania kształtującego),- zespoły nauczycieli wypracowały i stosują skuteczne sposoby motywowania uczniów i dobierają czynniki motywujące adekwatnie do indywidualnych potrzeb uczniów uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów,- uczniowie samodzielnie organizują sobie naukę oraz wykazują własną aktywność w doborze zadań i metod pomocnych w ich wykonywaniu

Harmonogram działań

Co?	Kto?	Kiedy?	Jak?	Gdzie?	Po co?
Przystąpienie do projektu i planowanie wspomagania.	Dyrektor szkoły + grupy nauczycieli	Sierpień 2018	Podział na grupy. Każda grupa omawia jedną z kompetencji.	Rada pedagogiczna (po RODO)	Zapoznanie RP z kompetencjami kluczowymi.
Zebrań informacji o pracy szkoły	Liderzy poszczególnych zespołów	Do końca września 2018	Gmail	Szkoła	Przedstawienia słabych i mocnych stron pracy szkoły
Wstępna diagnoza	Grupy nauczycieli	Początek października 2018	Koło diagnostyczne	Spotkanie zespołu nauczycieli	Określenie jednej kompetencji kluczowej, która będzie wdrażana w szkole.
Diagnoza pogłębiona	Grupy nauczycieli	Październik/lisopad 2018	Analiza METAPLAN W grupach nauczyciele dokonują analizy poszczególnych części sprawozdania	RP	Określamy mocne i słabe strony wybranej kompetencji kluczowej na podstawie

Formułowanie celu procesowego wspomagania.	Grupy nauczycieli	Grudzień 2018	pod kątem wybranej kompetencji kluczowej. Reguła SMART Wracamy do metaplanu i wybieramy grupę zagadnień z „co robić?”	RP	przedstawionego sprawozdania. Ustalenie w jaki sposób dojść do ustalonego celu.
Określenie wskaźników	Grupa nauczycieli	Styczeń 2019	Analiza materiałów	Spotkanie zespołu – przedstawienie do zaopiniowania RP	
Określenie zadań i działań, które pozwolą osiągnąć cel.	RP	luty/marzec 2019	Burza pomysłów. Faza zielonego światła – wszyscy mówią realne i nie realne pomysły. Faza czerwonego światła – dyskusja nad poszczególnymi pomysłami (lub 365)	RP	Wypracowanie wspólnych form realizacji określonego celu
Określenie planu działań i harmonogramu	Poszczególne nauczyciele	Marzec 2019	Planowanie z przyszłości	RP + RR + Rodzice na spotkaniach klasowych	Ustalenie terminarza realizacji zadań oraz osób zaangażowanych w dane zadanie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Ewaluacja projektu	Zespół nauczycieli	Czerwiec 2019	Deбата`	RP + RR + Uczniowie	Roczne podsumowanie wdrażania wybranej KK
--------------------	--------------------	---------------	---------	---------------------	---